

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д.Ромаша Афанасьевского района Кировской области

«Утверждаю»
И.о.директора МКОУ ООШ
д.Ромаша
_____/Макарова А.Н.
Приказ № « » сентября 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе

Составитель: Габова Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Ромаша

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно – методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2010. – С. 10-62

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах	6	1	2
Сложное предложение	1	1	4
Сложное союзное предложение	9		
Сложносочиненное предложение	8		
Сложноподчиненное предложение	32	2	10

Бессоюзное сложное предложение	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	7		3
Общие сведения о языке	4		2
Повторение изученного за курс основной школы	9	1	2
ИТОГО	77	6	25

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (6 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (9 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 4 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 ч + 10 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч+2)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение изученного за курс основной школы (9 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Учебник «Русский язык. 9класс» Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.Д.Дейкина, О.М.Александрова М.: Просвещение, 2006г.

Диапозитивы.

Русские и советские лингвисты.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные знания, умения и навыки учащихся	Информационное сопровождение	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Международное значение русского языка	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; Язык межнационального общения. Мировой язык.	Знать особенности национального языка, место русского языка в системе языков мира, роль на международной арене. Уметь составлять план, пересказывать текст по плану и отвечать письменно на вопрос к тексту	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Анализ текстов Д.С. Лихачёва о языке	Упр. 2		
Повторение изученного в 5-8 классах (6 + 2 ч.)									
2	Повторение. Фонетика. Комплексный анализ текста	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика. Графика. Транскрипция.	Звуковую сторону языка. Орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями. Уметь фонетически разбирать слова.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Фонетический разбор слова	Упр. 9		
3	Повторение. Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Лексика и фразеология.	Знать сведения, касающиеся смысловой стороны слова. Закрепить умение определять правописание слова в зависимости от его значения	Презентация «Лексика»	Предупредительный диктант	Упр. 19		
4	Морфемика и словообразование.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Словообразование.	Знать сведения по словообразованию и морфемике. Определять зависимость правописания слова от его строения	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.–	Морфемный и словообразовательный разбор	Упр. 26, 28		

					Волгоград: Учитель, 2006 г.				
5	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать сведения по морфологии. Определять части речи и отличать их друг от друга	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 г.	Морфологический разбор слова	Упр. 35		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис словосочетания и предложения.	Знать сведения по синтаксису и пунктуации. Типы словосочетаний по способу связи, виды простых предложений по строению, вводные конструкции. Уметь производить разбор словосочетания и простого предложения	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 г.	Синтаксический разбор простого предложения	Упр. 42		
7	Урок развития речи. Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать стили текста, средства связи его частей. Уметь анализировать текст	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.		Упр. 46		
8	Урок развития речи. Изложение		Тема, основная мысль текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать стили текста, средства связи его частей. Уметь анализировать текст	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения	Изложение	Дописать изложение		

					письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.				
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Урок контроля знаний и умений	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Основные понятия по изученному материалу. Уметь применять изученный материал	Тихонов В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по рус. яз. 8-9 классы.– Москва: Экзамен, 2002 г.	Диктант с грамматическим заданием	Тест		
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (1 ч)									
10	Основные виды сложных предложений	Урок усвоения новых знаний и умений	Синтаксис. Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное). средства связи частей сложного предложения.	Знать, что такое сложное предложение; признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений. Уметь различать простые и сложные предложения; находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в сложных предложениях	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментированное письмо	Упр. 53		
Союзные предложения Сложносочинённые предложения (8 + 4 р/р)									
11	Интонация сложного предложения	Урок изучения нового	Наблюдение за интонацией Текст. Способы сжатого	Уметь правильно читать сложные предложения. Знать два способа сжатого изложения	. Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический		Упр. 55		

		материала	изложения текста. План текста.	текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект.	материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.				
12	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Урок изучения нового материала	Сложносочинённые предложения. (ССП) Основные группы ССП по союзам и значению. Запятая между частями ССП. Синтаксический разбор ССП. Сообщение на лингвистическую тему.	Знать основные группы ССП. Уметь различать ССП по значению. Расставлять знаки препинания в ССП	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Распределительный диктант	Упр. 57		
13 - 14	Развитие речи. Подробное изложение	Урок развития речи	Повторение стиля, типа речи, структуры текста	Знать стили речи, типы речи, структуру текста. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Словарный диктант	Упр. 60		
15	Знаки препинания в ССП	Урок усвоения новых знаний и умений	Смысловые отношения между частями ССП.	Знать основные группы ССП. Уметь различать ССП по значению. Расставлять знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.		Упр. 64		
16	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочинённом	Комбинированный урок	Синтаксический разбор ССП. схемы ССП. Конструирование ССП с использованием разных по значению	Знать основные группы ССП. Уметь различать ССП по значению. Расставлять знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	Презентация «Сложносочинённые предложения»	Словарный диктант Распределительный диктант	Упр. 66		

	предложения.		союзов. Знаки препинания в ССП.						
17	Развитие речи. Способы компрессии текста .	Урок развития речи	Текст. Способы сжатого изложения текста. План текста.	Знать два способа сжатого изложения текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект. Уметь различать данные способы компрессии текста и применять их на практике; уметь составлять конспект и тезисный план текста	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г Учитель, 2006 г.	Синтаксический разбор	Написать тезисы		
18	Разделительные знаки препинания в ССП.	Комбинированный урок	. Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ	Уметь применять полученные знания на практике, уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.		Упр. 76		
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор ССП. схемы ССП. Конструирование ССП с использованием разных по значению союзов. Знаки препинания в ССП.	Знать основные группы ССП. Уметь различать ССП по значению. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Синтаксический разбор Выполнение заданий различного уровня	упр. 75		
20	Повторение по теме «ССП»	Урок обобщения и систематизации	Синтаксический разбор ССП. схемы ССП. Конструирование ССП с использованием	Знать: понятие сложносочинённое предложение; основные группы ССП по союзам и их значению. Уметь: определять виды ССП	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз-	Объяснительный и распределительный	Дид. мат. Выполнение заданий различного		

		зации ЗУН	разных по значению союзов. Знаки препинания в ССП.	по союзам и значению. Различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения. Отделять части ССП друг от друга запятой. Выполнять синтаксический разбор ССП и составлять схемы	резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	диктант	уровня		
21	Развитие речи. Комплексный анализ текста Написание рецензии на прочитанное произведение.	Урок развития речи	Выполнение заданий различного Особенности жанра рецензии. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств. уровня	Уметь выразительно читать текст, понимать принцип деления текста на части и составлять его план Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно- популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г	Конспект	Дописать конспект		
22	Контрольный диктант по теме «Сложносочи- ненное предложение»	Контроль ный урок	Выполнение работы	Знать: понятие сложносочинённое предложение; основные группы ССП по союзам и их значению. Уметь применять полученные знания	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ- Астрель» 2007 г.	Диктант	Составить словарный диктант		

Сложноподчинённые предложения (32+ 10 р/р)

23	Строение сложноподчинённого предложения и пунктуация в нем.	Урок усвоения новых знаний и умений	Сложноподчинённые предложения (СПП). Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами сложноподчинёнными. Конструирование СПП.	Знать: понятие сложноподчинённого предложения, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова; отличительные признаки СПП; основные группы СПП; строение СПП, средства связи придаточного с главным. Уметь: находить главное и придаточное предложения, устанавливать смысловые отношения с помощью вопроса. Определять средства связи, ставить правильно знаки препинания, схематично изображать СПП. Выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчинёнными. Конструировать СПП.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Словарный диктант	Упр. 83		
24 - 25	Развитие речи. Сочинение о человеке, на которого хочется быть похожим	Урок развития речи	Повторение темы, основной мысли, типа, стиля речи	Знать тему, основную мысль, тип, стиль речи. Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли		Сочинение	Выучить правописание словарного диктанта №1		

26	Место придаточного предложения по отношению к главному		Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Знать: понятие сложноподчинённого предложения, главное пред- ложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова; отличительные признаки СПП Уметь правильно определять главную и придаточную части в СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, конструировать .	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз- резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г	Диктант «Проверь себя»	Выучить правописа- ние словарного диктанта №1		
27	Подчинительн ые союзы и союзные слова	Комбин ированн ый урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Знать: понятие сложноподчинённого предложения, главное пред- ложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова Уметь различать союзы и союзные слова, конструировать предложения по заданным схемам.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз- резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006	Диктант «Проверь себя»			
28	Указательные слова	Комбин ированн ый урок	Конструирование предложений по заданным схемам, тренировочные упражнения	нать: понятие сложноподчинённого предложения, главное пред- ложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова Уметь	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз- резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград:		Упр.30, индивиду- альная работа с дидактичес- ким материалом		

				правильно ставить знаки препинания в СПП, конструировать предложения, различать союзы и союзные слова	Учитель, 2006 г		м		
29	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Комбинированный урок	Средства связи придаточных с главным предложением. Место придаточных отношению к определяемому слову.	Знать: понятие сложноподчинённого предложения, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова Уметь правильно ставить знаки препинания в СПП, конструировать предложения,	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.		индивидуальная работа с дидактическим материалом		
30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок усвоения новых знаний и умений	Придаточные определительные, их признаки. Определяемое слово. Схемы СПП с придаточными определительными. Знаки препинания в СПП.	Знать: понятия придаточное определительное, местоименно-определительное; признаки придаточных определительных. Уметь находить придаточные определительные по характерным признакам, правильно употреблять в речи, расставлять знаки препинания, составлять схемы; определять, к какому слову относится придаточное определительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними.	Презентация «СПП с придаточными определительными»	Диктант «Проверь себя»	Упр. 102		
32	Повторение изученного по орфографии.	Урок-практик	НЕ с причастиями, прилагательными, глаголами,	. Уметь объяснять правописание слов с НЕ, знать условия слитного и раздельного	Дидактический материал. 6-7	Грамматические разборы,	Словарный диктант		

	Правописание НЕ с различными частями речи	ум	существительными, наречиями	написания НЕ с различными частями речи	класс.	перфокарты, работа по карточкам	№1,2		
33	Повторение орфографии. Правописание НЕ	Урок-практикум		Уметь объяснять правописание слов с НЕ, знать условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи	Дидактический материал. 6-7 класс.	Грамматические разборы, перфокарты, работа по карточкам	Дид. мат. 8 кл		
34 - 35	Сочинение-рассуждение о родном крае	Урок развития речи.	Языковые особенности текста. Авторский стиль. Типы, стили речи, тема, основная мысль, план текста	Знать структуру текста-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение о природе родного края, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики; работать с иллюстрациями	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Сочинение	Выписать из стихотворений 10 предложений с придаточными определительными		
36 - 37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Комбинированный урок	Придаточные изъяснительные, их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного	Знать: понятие придаточное изъяснительное: признаки придаточных изъяснительных. Уметь: распознавать СПП с придаточными изъяснительными; определять, к какому слову относится придаточное изъяснительное,	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006	Словарный диктант	Упр. 119		

			изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП.	место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними.	г.				
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными	Урок-практикум	Придаточные изъяснительные и определительные, их признаки. Средства связи с главным предложением. Схемы СПП с придаточными изъяснительными и определительными. Знаки препинания в СПП.	Знать: придаточное изъяснительное и определительное, их признаки Уметь находить СПП с придаточными изъясн. И определ. в тексте конструировать предложения по заданным схемам, развивать речевую грамотность	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006				
39	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок контроля	Придаточные изъяснительные и определительные, их признаки. Средства связи с главным предложением	Знать: придаточное изъяснительное и определительное, их признаки Уметь находить СПП с придаточными изъясн. И определ. в тексте		Диктант			
40 - 41	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Языковые особенности текста. Авторский стиль. Типы, стили речи, тема, основная мысль, план текста	Уметь правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой, формулировать развернутый ответ на поставленный вопрос	Рыбченкова Л. М., Складорова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М.				

					«Дрофа» 2005 г.				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Комбинированный урок	Сложноподчинённые предложения. Придаточные обстоятельные, их признаки. Виды придаточных обстоятельных. Место придаточного обстоятельного по отношению к главному предложению и средства связи между ними.	Знать: понятие придаточное обстоятельное; признаки придаточных обстоятельных и их группы по значению. СПП с придаточными обстоятельными. Признаки СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; определять, к какому слову относится придаточное обстоятельное; место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними, находить простые и составные союзы	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Комментированное письмо	Упр. 132		
43	СПП с придаточными образа действия и степени.	Комбинированный урок	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных образа действия и степени. Придаточные обстоятельные, их признаки. Виды придаточных обстоятельных. Место придаточного обстоятельного по отношению к главному предложению и средства связи между ними.	Знать: Признаки СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; определять, к какому слову относится придаточное обстоятельное; место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними,	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Комментированное письмо			

				находить простые и составные союзы					
44	Тестирование в формате ОГЭ	Урок-практикум	. 2 часть	Знать основные разделы русского языка. Уметь работать с вопросами текста	Подготовка к ОГЭ. Тесты	Тесты	№ 21		
45	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат	Урок развития речи.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль и добавлять материал к содержанию.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Реферат			
46 - 47	СПП с придаточными места и времени	Комбинированный урок	Строение и значение СПП с придаточными места и времени. Знаки препинания в СПП. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование	Знать: признаки придаточных предложений места и времени. Уметь ставить вопросы к придаточным места и времени и определять их значение; распознавать придаточные места, времени. Отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания. Конструировать СПП по схемам.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Взаимодиктант	Упр. 146		
48	Развитие речи. Сжатое	Урок развития	Иллюстративный материал. Языковой материал для изл	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста,	Из материалов ОГЭ	Изложение	Составить словарный		

	изложение	речи.	Языковые особенности текста. Авторский стиль. Типы, стили речи, тема, основная мысль, план текста изложения.	составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль			диктант		
49	СПП с придаточными условия и причины.	Комбинированный урок	Строение и значение СПП с придаточными условия и причины. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование.	Знать: признаки придаточных предложений условия и причины. Уметь ставить вопросы к придаточным условия и причины и определять их значение; находить средства связи придаточных; распознавать придаточные условия и причины. Отличать их от других видов СПП. Правильно ставить знаки препинания.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Конструирование по схемам		
50	СПП с придаточным цели	Комбинированный урок	Строение и значение СПП с придаточными цели. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование.	Знать: признаки придаточных предложений цели. Уметь ставить вопросы к придаточным цели и определять их значение; находить средства связи придаточных; распознавать придаточные цели. Отличать их от других видов СПП. Правильно ставить знаки препинания.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Словарный диктант	Упр.101, орфоэпический . диктант		
51	СПП с придаточными сравнительными		Строение и значение СПП с придаточными сравнительными.	Знать: признаки придаточных предложений сравнительных. Уметь ставить вопросы к	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю.	Комментированное письмо	Дописать сочинение		

			Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование.	прида-точным сравнительным и опреде-лять их значение; находить сред-ства связи придаточных; Нахо-дить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным. Расставлять знаки препинания.	Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.				
52	СПП с придаточными уступительными	Комбин и- рованный урок	Строение и значение СПП уступительными придаточными	Знать: признаки придаточных предложений уступительных и следствия. Уметь ставить вопросы к придаточным уступительным и следствия и определять их значение; находить средства связи при- даточных; находить придаточные предложения уступительные и следствия. Правильно расставлять знаки препинания. Отличать от других видов придаточных.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз- резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объясни- тельный диктант	Упр. 158, 160		
53	СПП с придаточными следствия и присоеди- нительными .	Комбин и- рованный урок	Строение и значение СПП с придаточными следствия. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование. Строение и значение СПП с придаточными присоединительными.	Знать: признаки придаточных предложений присоединительных. Уметь ставить вопросы к прида- точным присоединительным и определять их значение; находить средства связи придаточных; находить придаточные присоеди- нительные. Правильно расставлять знаки препинания. Отличать от других видов придаточных.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – раз- резные карточ- ки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комменти- рованное письмо	Упр. 163		
54	Синтаксически	Урок обобщен	Синтаксический разбор предложений,	Уметь расставлять знаки	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н.,	Комменти- рованное	Упр. 174		

	й разбор СПП	ия и систематизации ЗУН	словарная работа	препинания, выполнять синтаксический разбор предложений	Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	письмо			
55	Пунктуационный разбор СПП	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Пунктуационный разбор предложений, словарная работа	Уметь расставлять знаки препинания, выполнять пунктуационный разбор предложений	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Объяснительный диктант	Упр. 180, 186		
56	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Строение СПП.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий различного типа и уровня сложности	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.		Упр. 190 Тест №6, вариант 2-3 на с.82		
57 - 58	СПП с несколькими придаточными	Урок усвоения новых знаний и умений	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными. Учебное исследование.	Знать: строение СПП с несколькими придаточными; понятие <i>последовательное</i> <i>параллельное</i> подчинение. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы, правильно ставить знаки препинания с последовательным и параллельным подчинением	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Упр. 201		
59	Знаки		Значения, способы и	Знать: строение СПП с несколь-	Тихонов В.В.,	Объясни-	Тест		

	препинания в СПП с несколькими придаточными.		последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными.	кими придаточными; понятие <i>последовательное параллельное</i> подчинение. Уметь определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы, правильно ставить знаки препинания с последовательным и параллельным подчинением	Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по рус. яз. 8-9 классы.– Москва: Экзамен, 2002 г.	тельный диктант			
60	Урок развития речи. Выступление на лингвистическую тему	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Сочинение на лингвистическую тему	Комплексный анализ текст		
61	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Комбинированный урок	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.	Знать: основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Комментированное письмо	Упр. 206		
62	Самостоятельная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения с	Урок контроля знаний и умений	Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложных	Знать: основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. Уметь правильно ставить знаки	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточ-	Словарный диктант	Тест		

	двумя или несколькими придаточными»		предложениях. Схемы сложных предложений.	препинания в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи	ки) 9 класс.— Волгоград: Учитель, 2006 г.				
63	Развитие речи. Деловые бумаги: доверенность, расписка, заявление	Урок развития речи	Деловые бумаги. Виды деловых бумаг. Правила оформления деловых бумаг. Деловой язык.	Знать: понятие деловые бумаги; какие деловые бумаги существуют; правила оформления деловых бумаг Уметь оформлять деловые бумаги; пользоваться специальным языком при составлении деловых бумаг	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Заявление, расписка	Упр. 213		
64	Контрольный диктант по теме «Сложно-сочинённые и сложноподчинённые предложения»	Урок контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Изученные виды придаточных предложений. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание; применять изученный материал на практике	Тихонов В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по рус. яз. 8-9 классы.— Москва: Экзамен, 2002 г.	Диктант	Тест	22.01	

Бессоюзные предложения (9+ 2 р/р)

65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний и умений	Бессоюзные сложные предложения (БСП), их признаки. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации.	Знать: понятие бессоюзное сложное предложение; признаки БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Предупредительный диктант	Упр. 214		
----	---	-------------------------------------	---	--	---	---------------------------	----------	--	--

66	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать: условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментированное письмо	Упр. 218		
67	Условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Урок усвоения новых знаний и умений	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать: условия постановки двоеточия в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Комментированное письмо	Упр. 224		
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок закрепления знаний и умений	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать: условия постановки двоеточия в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Диктант «Проверь себя»	Упр. 228		

69	Условия постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний и умений	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать: условия постановки тире в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментированное письмо	Упр. 236		
70	Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок закрепления знаний и умений	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать: условия постановки тире в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Словарный диктант	Упр. 240		
71 - 72	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные предложения»	Урок закрепления знаний и умений	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Учебное исследование.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, правильно расставлять знаки препинания в БСП и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Стр. 108 Вопросы для повторения		
73	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные	Урок контроля	Орфография. Пунктуация. Грамматические	Изученные правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь: писать текст под	Тихонов В.В., Шаповалова Т.Е.	Диктант с грамматическим	Тест		

	сложные предложения»		разборы.	диктовку и выполнять грамматическое задание	Контрольные и проверочные работы по рус. яз. 8-9 классы.– Москва: Экзамен, 2002 г.	заданием			
74 - 75	Урок развития речи. Описание портрета Н.В. Кочубей с использованием текста	Урок развития речи.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Полтавец Е.В. Сочинения по картине 9 класс -М. «ЯУЗА ЭКСМО-ПРЕСС» 2000 г	Сочинение	Дописать сочинение		
Сложные предложения с различными видами связи (7+ 3 р/р)									
76	Знакомство со сложными предложениями с различными видами связи.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.	Знать предложения с различными видами связи. Знать смысловые отношения. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи	Презентация «Сложные предложения с различными видами связи»	Словарный диктант	Упр. 248		
77	Урок развития речи. Обучение реферированию.	Урок развития речи.	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль и добавлять материал к содержанию.	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа»	Реферат	Упр. 243		
78	Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи.	Урок закрепления знаний и умений	Структурные особенности сложных предложений с различными видами связи. Употребление союзной	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочини-	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс	Комментированное письмо	Упр.249		

			(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	тельной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.	М. «АСТ-Астрель» 2007 г.				
79	Сложные предложения с различными видами связи.	Урок закрепления знаний и умений	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.	Знать предложения с различными видами связи. Знать смысловые отношения. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи	Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Клюева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.	Объяснительный диктант	Упр. 251		
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок закрепления знаний и умений	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с различными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2006 г	Конструирование предложений с различными видами связи	Упр. 253		

81	Развитие речи. Деловые бумаги. Составление резюме	Урок развития речи	Деловые бумаги. Виды деловых бумаг. Правила оформления деловых бумаг. Деловой язык.	Знать: понятие деловые бумаги, виды резюме, правила составления резюме (краткость, аккуратность, достоверность); Уметь: составлять резюме по готовому образцу, пользоваться специальным языком при составлении резюме	Панфилов А.К. Сборник упражнений по стилистике русского языка.- М. Просвещение. Ресурсы Интернета.	Деловая игра. Составление резюме	Написать резюме для приема на работу с частичной занятостью		
82	Типы сложных предложений и виды связи в них.	Урок закрепления знаний и умений	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.	Знать: типы сложных предложений и виды связи в них. Уметь: правильно ставить знаки препинания в предложениях заданной структуры.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Пунктуационный разбор предложений	Упр. 164, дид. мат.		
83	Авторские знаки препинания.	Урок усвоения новых знаний и умений	Использование авторских знаков препинания в текстах художественной литературы.	Знать: авторские знаки препинания. Уметь: определять авторские знаки препинания. Знать способы передачи текста.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Упр.368,с.133		
84	Развитие речи. Подготовка к изложению с добавлением текста.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать: способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль и добавлять материал к содержанию.	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005	Изложение с добавлением текста	Написать вступление к тексту изложения		

					г.				
85	Развитие речи. Изложение с добавлением текста		Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль и добавлять материал к содержанию.	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Изложение с добавлением текста	Упр. 259		
Общие сведения о языке (4+2)									
86	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Повторительно-обобщающий урок	Роль языка в жизни общества. Изменения, произошедшие в языке с течением времени. Общеславянский язык. Восточнославянские группы языков. Старославянский язык, его роль в развитии русского языка.	Знать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении. Уметь рассказывать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества. Доказывать, что язык – развивающееся явление.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Предупреждительный диктант	Упр. 267, 274		
87	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Повторительно-обобщающий урок	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Знать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении. Уметь рассказывать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментарное письмо	Упр. 275		

88	Изменения в языке	Повторительно-обобщающий урок	Роль языка в жизни общества. Изменения, произошедшие в языке с течением времени	Знать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении. Уметь рассказывать общие сведения о языке, о роли языка в жизни общества.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.		Индивидуальные карточки		
89	Русский литературный язык и его стили.	Повторительно-обобщающий урок	Русский литературный язык. Стили русского литературного языка. Общеупотребительные слова и слова, характерные для определённого стиля.	Знать: значение русского литературного языка в жизни общества; стили русского литературного языка и их признаки. Уметь: различать стили речи; определять, в каком стиле речи можно употребить то или иное слово; выполнять комплексный анализ текста	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Упр. 279		
90	Развитие речи. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	Урок развития речи	Работа с текстами сборника для подготовки к экзамену: анализ текстов, объединённых одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Рыбченкова Л. М., Складорова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Изложение	Написать изложение текста		

91	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи.	Работа с текстами сборника для подготовки к экзамену: анализ текстов, объединённых одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Знать способы передачи текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Рыбченкова Л. М., Складорова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Сочинение	Написать элемент сочинения		
Повторение изученного за курс основной школы (9 + 2р.р.)									
92 - 93	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Звуки русского языка, их классификация. Смысло-различительная роль звуков. Орфоэпические нормы и нормы письма. Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Знать изученное. Уметь применять на практике	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Словарный диктант	Упр. 314.		
94	Морфемика. Словообразование. Орфография	Повторительно-обобщающий урок	Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.	Знать изученное. Уметь применять на практике.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Объяснительный диктант	Упр. 325		

95 - 96	Морфология и орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Употребление частей речи. Соблюдение норм рус-ского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических норм.	Знать изученное. Уметь применять на практике.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Диктант «Проверь себя»	Упр. 342		
97 - 98	Урок развития речи. Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	Знать структуру сочинения. Что такое план. Тема, идея. Уметь составлять план на заданную тему и раскрывать тему	Рыбченкова Л. М., Склярова В. Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.	Сочинение	Дописать сочинение		
99	Синтаксис.	Повторительно-обобщающий урок	Словосочетание, предложение, виды сложных предложений, знаки препинания	Знать Словосочетание, предложение, виды сложных предложений, правила постановки знаков препинания. Уметь ставить знаки препинания.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментированное письмо	Упр.382		
100	Пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в ложном предложении	Знать Словосочетание, предложение, виды сложных предложений, правила постановки знаков препинания. Уметь ставить знаки препинания.	Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал – разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.	Комментированное письмо	Упр. 392		

10 1	Контрольный диктант за курс основной школы	Урок контроля		Знать основные правила курса русского языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки	Тихонов В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по рус. яз. 8-9 классы.– Москва: Экзамен, 2002 г.	Диктант с грамматическим заданием			
10 2	Анализ диктанта	Урок коррективки	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки					

Учебно-методические материалы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе (Книга для учителя)-М. «Просвещение»1999 г.
2. Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход.– Москва: Рольф, 2000 г.
3. Буяновер А.Б., Дубровский В.Э. Индивидуальный справочник для работы над ошибками по русскому языку 5-11 классы.– Москва: Гелеос, 2004 г.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко А.А. Русский язык (дидактический материал - разрезные карточки) 9 класс М. «Новое знание»1997 г
5. Ежов-Строителей В.В. Упражнения и задания по русскому языку для средней и старшей школы. 5-11 классы.– Москва: АСТ, Астрель, 2000 г.
6. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением (формирование орфографической грамотности) М. «Методкнига» 2005 г.
7. Иванова С.В., Позднякова А.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах М. «АСТ-Астрель» 2003 г.
8. Косивцова Л.И. Русский язык и литература (Предметные недели) Волгоград «Учитель» 2002 г.
9. Кривоплясова М.Е. Русский язык и литература. Средства и приёмы выразительной речи: тренинговые задания на уроках.– Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста (Рабочая тетрадь) 9 класс М. «Сфера» Творческий центр 2004 г.
11. Оценка качества по русскому языку Министерство образования РФ М. «Дрофа» 2000 г.
12. Полтавец Е.В. Сочинения по картине 9 класс - М. «ЯУЗА ЭКСМО-ПРЕСС» 2000 г.
13. Русова Н.Ю. Как стать грамотным (Таблицы, упражнения) М. «Айрис-Пресс» 2005 г.
14. Рыбченкова Л.М., Скларова В.Л. Русский язык (сборник текстов для проведения письменного экзамена) М. «Дрофа» 2005 г.
15. Сборник нормативных документов по русскому языку Министерство образования РФ М. «Дрофа» 2004 г.
16. Скоркина Н.М.. Готовимся к экзамену по русскому языку (9-11 классы) Волгоград «Учитель» 2002 г.
17. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности (Мастер-класс) М. «Дрофа» 2003 г.
18. Тихонов В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы.– Москва: Экзамен, 2002 г.
19. Тропкина Л.А. Русский язык (дидактический материал - разрезные карточки) 9 класс.– Волгоград: Учитель, 2006 г.
20. Угроватова Т.Ю. Русский язык (Подсказки на каждый день – рабочая тетрадь) 9 класс М. «Владос» 1998 г.
21. Фёдорова М.В. Уроки-семинары в системе изучения русского языка в школе 5-9 кл. Санкт-петербург «Паритет» 2004 г.
22. Ходякова Л.А., Галкина Г.Н., Ключева Г.Ю. Русский язык (Поурочные планы) 9 класс М. «АСТ-Астрель» 2007 г.

Словарные диктанты

Урок 13. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8.

Достижения человеческой мысли, интернациональный характер, международная ассамблея, запутанный лабиринт, колоссальные усилия, консервативные идеи, чествовать ветеранов, спортивный комментатор, популярный композитор, природные ресурсы, гигантские волны, бетонные сооружения, залп артиллерии, металлический предмет, стекла иллюминаторов, реактивный двигатель.

1. Объясните, где это можно, написание удвоенной согласной.

Урок 15. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8

Литературный салон, музыкальная гостиная, аккомпанировать певцу, бурные аплодисменты, дилетант в искусстве, стеллажи в библиотеке, технический прогресс, собрание автографов, инициативный рабочий, чувство коллективизма, популярно излагать, пессимистический взгляд, оптимистическое мировоззрение, поврежденный асфальт, военная казарма.

1. Подчеркните проверяемые гласные в корне слова, подберите проверочные слова. Выделите корень с чередующейся гласной.
2. С помощью толкового словаря объясните значение слов *дилетант*, *стеллаж*.

Урок 19. Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем. §9

Изложение эпизода романа, ясно излагать, коснуться привилегий, чествовать тружеников космодрома, одиннадцать километров, загорать на пляже, касаться стеклянной поверхности, выраживать экзотические растения, выросли сами по себе, гуманная идеология, преобразовывать природу, прибывшая комиссия, объем аннотации, рецензия на спектакль.

1. Выделите корни слов с чередующимися о — а; объясните условия правильного написания.
2. Объясните написание букв *н* и *nn* в суффиксах слов.

Урок 21. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. § 11

Специальные огнезащитные комбинезоны, химический комбинат, в присутствии инспектора, разгрузка цистерн, интеллигентный человек, выявить впоследствии, производить эффект, западноевропейские страны, преимущество в игре, отказ от привилегий, незабываемый балет, северо-восточный ветер, прекрасная опера, неисчерпаемые ресурсы, электрификация страны, реферировать статьи, колоссальные резервуары, комментировать эпизод.

1. Объясните слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
2. С помощью толкового словаря объясните значение слов *эффект, ресурсы, реферировать*.

Урок 26. Придаточные предложения цели. § 12

Аннулировать договор, газифицировать деревню, ориентироваться в пространстве, знакомиться с беллетристикой, потерять ориентир, безапелляционное заявление, предыстория вопроса, расчетливый поступок, рассчитывать время, в отличие от других, предъюбилейная встреча, разыскивать подлинник, на плантации цитрусовых, о голубоглазом ребенке, в голубовато-синем колорите.

1. Объясните условия выбора букв *е* и *и* в окончаниях имен существительных.
2. Обозначьте приставки, объясните написание в них гласных и согласных.

Урок 35. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. § 14

Никому не известный художник, захолустный городок, непременно услышишь, не увешаны коврами, не пренебрегая помощью, подлинник, неумелые руки, примитивное искусство, неиссякаемый источник, не боящийся опасности, утонченные манеры, в течение непродолжительного выступления, не терявший присутствия духа, не щадить себя; недорогая, но уютная гостиница, что-то необыкновенное.

Урок 39. Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17

Вариант I

1. Инициатива
2. Колорит
3. Колоссальный
4. Гуманный
5. Режиссер
6. Парламентский
7. Мировоззрение
8. Прогрессивный
9. Современник
10. Привилегия
11. Колонна
12. Компьютер
13. Гостиная
14. Программный
15. Идеология
16. Коллективный
17. Комментатор
18. Эффект
19. Террористический
20. Прототип
21. Драматург
22. Пессимист
23. Аккомпанемент
24. Мозаичный
25. Рецензия
26. Чествовать
27. Тезисы
28. Оперативный

Вариант II

1. Мировоззрение
2. Гигантский
3. Компрессия
4. Рецензия
5. Оператор
6. Идеалы
7. Колоссально
8. Гуманист
9. Труженик
10. Преобразование
11. Программист
12. Комментарий
13. Аккомпанемент
14. Прототип
15. Терроризм
16. Колоритный
17. Тезисы
18. Оптимист
19. Презентация
20. Режиссер
21. Прогрессивный
22. Трансляция
23. Коллектив
24. Эффективный
25. Привилегия
26. Асфальт
27. Популярный
28. Инициативный

Урок 47. Знакомство со сложными предложениями с различными видами связи. § 18

Вариант I	Вариант II
трагедия фиаско просветитель систематический силуэт диафрагма реферат амфитеатр программист эффективный канонада комментарий философский комедийный колоссальный идеология, пессимист террористический колоритный будущий прогрессивный мировоззрение этимология рецензировать аккомпаниатор компьютер чувствовать <i>Определите слово по значению</i> 1. Краткое, связное, последовательное изложение содержания одного текста или нескольких текстов-источников в устной или письменной форме (<i>реферат</i>). 2. Отзыв, письменный разбор, содержащий критическую оценку научно-популярного или художественного произведения, спектакля, концерта, кинофильма (<i>рецензия</i>). 3. Неудача, полная неудача (<i>фиаско</i>). 4. Драматическое произведение, изображающее борьбу, личную или общественную катастрофу, обычно оканчивающуюся гибелью героя (<i>трагедия</i>).	комедия философия восточнославянский прогнозировать регулярный индикатор фельетон палисадник чувствовать будущий мировоззрение просвещение силуэт эффект комментатор привилегия аккомпанемент оптимист гуманный программный колоссальный террорист фиаско реферат тезис рецензент инициативный <i>Определите слово по значению -</i> 1. Газетная или журнальная статья на злободневную тему, использующая юмористические и сатирические приемы изложения (<i>фельетон</i>). 2. Предвидение, предсказание каких-либо событий, явлений (<i>прогноз</i>). 3. Кратко сформулированные основные положения текста-источника, которые записываются в виде цитат или в собственной формулировке (<i>тезисы</i>). 4. Краткое письменное изложение содержания текста (научной статьи, учебника), не требующее связности и последовательности (<i>конспект</i>).

Урок 63. Повторение изученного в 9 классе по теме «Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Орфография».

Прогнозировать ситуацию, эксперимент режиссера, роскошный палисадник, старинные традиции, анализировать систематически; расположиться амфитеатром, разыгранная комедия, получить наслаждение от преодоления препятствий; ровесник поэта; эффективный метод; пессимистический взгляд на будущее; идеологическая борьба; известный комментатор телевидения; присутствовать на конференции; занять активную позицию в обсуждении экологических проблем; прогрессивные воззрения; мировоззрение писателя; гуманное отношение.

Контрольные диктанты

Урок 9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Малиновые горы.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И какая малина — сравнить нельзя с лесной. Правда, она мельче лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус. Рассказывают, что в большом количестве она может даже опьянить.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних горных озер можно насчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрито какое-то подземное море. Эти озера уходят далеко в благословенную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, наконец, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие в степь реки.

Вообще цепь горных озер составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неистощимым запасом живой силы. (По Д. Н. Мамину-Сибиряку).

Примечание. Учащимся сообщается о значении и написании слова *резервуар*, а также о постановке тире в четвертом предложении.

Дополнительные задания.

1. Найдите сложносочиненное предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему; объясните, каковы отношения между его частями.
2. Подчеркните деепричастный оборот. Произведите морфологический разбор деепричастия.
3. Найдите два-три слова, в которых пишется две буквы Н; объясните правописание.
4. Подчеркните определения, относящиеся к одному существительному; укажите, однородным или неоднородными они являются.
5. Обозначьте морфемы в словах: *рассказывают*, *прикрито*, *подземное* (I вар.); *потерялось*, *разорванной*, *прозрачной* (II вар.).

Урок 31. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».

Скрипучие половицы.

Дом разошёлся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрепанные, высохшие, они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застекленной прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал ее. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стекол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь все это он воплотит в своей музыке. (По К. Паустовскому).

Дополнительные задания.

1. Подчеркните придаточные в сложноподчиненных предложениях: в первых трех абзацах (I вар.), в последних двух абзацах (II вар.).

2. Произведите синтаксический разбор второго предложения (I вар.); предложения *Это напоминало оркестр...* (II вар.).

3. Разберите слова по составу: *растрепанные, скрипучие, проиграть* (I вар.); *пробирался, потрескивая, постучавшего* (II вар.).

4. Найдите слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок».

Урок 37. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».

В гостях у летчика.

Садилась последние машины. Вот прилетел самолет командира третьей эскадрильи. Кто-то сказал мне, что это лучший летчик полка. Чтобы не терять попусту время, я решил сейчас же поговорить с ним. Уж очень мне понравился этот открытый, веселый человек.

Мы двинулись по тропке, протоптанной летчиками напрямик, через лес. Новый знакомый шел быстро, порой нагибаясь, чтобы сорвать на ходу черничину или поймать в горсть гроздь бело-розовых ягод брусники, которую он тут же бросал в рот. Должно быть, он очень устал сегодня, так как ступал тяжело.

Мы пришли в овраг, по обоим скатам которого в дебрях малинника, медуницы, иван-чая, пахнущих прелым листом и грибной сыростью, были нарыты землянки.

Когда полоска копотного пламени разгорелась в самодельной лампе и осветила землянку, помещение оказалось довольно просторным, уютным и обжитым. Молодые березки с незавадшей еще листвой стояли по углам. От них, от еловых веток, которыми был выстлан пол, шел густой запах. На столе стоял солдатский котелок, полный лесной малины. В землянке царила влажная прохлада, так убаюкивающе звенели в овраге кузнечики, что, сразу почувствовав во всем теле усталость, мы решили отложить до утра разговоры и малину, за которую было принялись. (По Б. Полевому).

Дополнительные задания.

1. Найдите сложноподчиненное предложение с двумя придаточными: во втором абзаце (I вар.); в последнем абзаце (II вар.). Произведите его синтаксический разбор.

2. Найдите два словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении; составьте с этими словами словосочетания или предложения, в которых эти слова употреблены в прямом значении.

3. От глагола *сорвать* (I вар.), *отложить* (II вар.) образуйте возможные формы причастий и деепричастий, составьте с одной из них предложение.

4. Обозначьте морфемы в словах: *прилетел*, *поговорить*, *протоптанной* (I вар.); *летчик*, *разгорелась*, *прохлада* (II вар.).

5. Самостоятельно сформулируйте задание по орфографии и выполните его, подобрав примеры из текста.

Урок 45. Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Журчеек.

Если вас когда-нибудь осчастливит судьба и вы в летнюю пору спуститесь к болотцу, а потом по узенькому мостку перейдете заросшую осокою и кувшинками речушку с нежным именем Конопляночка, то на опушке небольшого лесочка вы услышите неугомонное мелодичное журчание.

Оно всегда разное: на утренней зорьке, под ватниками тумана, звуки тише, мягче, более кроткие, чем солнечным жарким днем, когда вода, разбавленная небесной голубизной, становится лазурнее, прозрачнее, кажется звонче. Проносится ветер над лесом — ручеек затихает, затаивается, словно прислушивается и разгадывает, куда он, озорной, полетел и когда вернется сызнова. А когда водную гладь трогают струйки дождя, ручейковую музыку не описать, до того она божественна в осеннюю непогоду. Когда деревья роняют на воду золото листьев, в журчании слышатся и грустные мелодии расставания с летом, и жизнерадостные песнопения о волшебной необходимости зимнего отдыха перед буйством грядущей весны.

Журчит на радость всем ручеек. И, может быть, поэтому у него такое красивое имя — Журчеек.

Сказочная песня природы в неповторимом исполнении прибежавшего в Конопляночку ручейка вам запомнится на всю жизнь как самое дорогое, от чего на душе бывает по-особенному светло и радостно. (По П. Дудочкину).

Дополнительные задания.

1. Выделите грамматические основы в первом предложении (I вар.); в предложении *Проносится ветер...* (II вар.). Составьте схему сложного предложения, объясните постановку знаков препинания.
2. Найдите причастия с зависимыми словами, объясните, в каких случаях причастный оборот обособляется и почему.
3. Найдите в двух-трех простых предложениях, входящих в сложные, именное составное сказуемое; укажите, чем оно выражено.
4. Найдите в тексте два-три слова с разными орфограммами, назовите виды орфограмм.
5. Обозначьте морфемы в словах: *осчастливит, услышите, неповторимом* (I вар.); *проносится, затихает, прибежавшего* (II вар.).

Урок 68. Контрольный диктант за курс основной школы.

У моря.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали, где знойная мгла скрывала землю. Багры, весла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на желтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, — всё готовилось к ночному покою. Одиноким, точно заблудившийся в темной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звездами небо.

Дополнительные задания.

1. Произведите синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (I вар.), сложносочиненного предложения (II вар.).
2. Разберите по составу слова: *покрываясь*, *безграничную*, *ласково* (I вар.); *соленый*, *взбегавшие*, *вспыхивал* (II вар.).
3. Назовите орфограммы в словах: *песчаной*, *желтый*, *беспорядочно* (I вар.); *длинная*, *раскрыв*, *спускаться* (II вар.).
4. Выделите: обособленные обстоятельства, укажите, к какому слову они относятся (I вар.), обособленные определения (II вар.).
5. Составьте схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом.